



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-68/24-E
Sp. zn. ČŠIE-S-8/24-E

Název	Mateřská škola Zámorsk, okres Ústí nad Orlicí
Sídlo	565 43 Zámorsk 87
E-mail	mszamorsk@seznam.cz
IČO	71 011 897
Identifikátor	600 103 676
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Lenka Hejduková
Zřizovatel	obec Zámorsk
Místo inspekční činnosti	Zámorsk 87
Inspekční činnost na místě	7. a 8. 2. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu.

Charakteristika

Mateřská škola Zámorsk, okres Ústí nad Orlicí (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Vzdělávání probíhá v jedné věkově smíšené třídě podle školního vzdělávacího programu *Na jedné planetě*. Ke dni inspekční činnosti škola evidovala 25 dětí,

z toho sedm v povinném předškolním vzdělávání, z nich tři mají odklad povinné školní docházky o jeden rok. Vzdělávány jsou dvě děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy ve své řídicí práci účinně využívá dlouhodobé odborné zkušenosti, znalosti a manažerské dovednosti. Reálně stanovené cíle rozvoje školy zaměřené především na vytvoření bezpečného sociálního prostředí, zkvalitňování podmínek vzdělávání s důrazem na inovativní přístupy a rozvíjení spolupráce školy se zákonnými zástupci a dalšími partnerskými subjekty se daří úspěšně naplňovat. Rodinná atmosféra a neformální vztahy na pracovišti pozitivně ovlivňují sociální klima a vzájemnou interakci mezi všemi účastníky vzdělávání. Povinná dokumentace je vedena přehledně a v potřebném rozsahu. Kontrolní mechanismy jsou nastaveny, stejně tak podmínky pro hodnocení oblastí souvisejících s činností školy a vzdělávacím procesem. Jejich realizace a vyhodnocování přináší konkrétní informace a dostatečnou zpětnou vazbu pro stanovení dalších postupů, což umožňuje škole nejen udržet velmi dobrou úroveň poskytovaného vzdělávání, ale také ji postupně zlepšovat.

K efektivnímu naplňování cílů předškolního vzdělávání přispívá velmi příznivé personální zajištění vzdělávacího procesu. Vzdělávání dětí realizuje spolu s ředitelkou školy ještě odborně kvalifikovaná učitelka s mnohaletou praxí, dětem se speciálními vzdělávacími potřebami poskytuje podporu pedagogická asistentka, kolektiv navíc dlouhodobě doplňuje školní asistentka, která na část úvazku působí také jako učitelka. Nastavená organizace činností učitelek a asistentek v hlavním vzdělávacím bloku umožňuje zajistit dětem optimální péči přizpůsobenou jejich vzdělávacím i psychosociálním potřebám. Další vzdělávání pedagogických pracovníků příhodně vychází z vize a směřování školy. Získané poznatky a dovednosti jsou aplikovány do praxe s žádoucím dopadem na úroveň vzdělávacího procesu. Ke zkvalitnění pedagogického působení směřuje také četné vzájemné sdílení zkušeností s jinými mateřskými školami.

Škola se v úzké spolupráci se zřizovatelem i s podporou dotačních programů či sponzorských darů daří zlepšovat prostorové a materiální podmínky s ohledem na potřeby dětí i zaměstnanců. Výraznou rekonstrukcí prošla škola v roce 2023. Účelně a pro děti i atraktivně uspořádaný prostor třídy včetně přilehlé a dětem přístupné terasy přináší možnost různorodého využití, podporuje skupinové a kooperativní formy výuky, individualizaci vzdělávání. Prostředí školy je příjemné, upravené a hojně vyzdobené výtvarnými pracemi dětí. K pohybovým aktivitám je vhodně využívána školní zahrada, sousední rozlehlý park i okolní přírodní prostředí, škola navíc organizuje plavecký kurz, zapojuje se pravidelně do sportovních akcí, stejně tak do projektů zaměřených na environmentální výchovu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Třídní plánování tematických celků vychází z podrobně rozpracovaných integrovaných bloků školního vzdělávacího programu. Patrné bylo námětové i logické propojení všech vzdělávacích oblastí a směřování ke stanoveným očekávaným výstupům, zřejmá byla promyšlená a cílená diferenciací vycházející z potřeb kolektivu i jednotlivců, návaznost na závěry z hodnocení průběhu vzdělávání.

Vzdělávání probíhalo v příjemné, tvůrčí a radostné atmosféře, které napomáhal citlivý, vstřícný a respektující přístup učitelek i asistentek. Výrazným pozitivem byla plynulá organizace vzdělávání beze spěchu a zbytečných prostoje, vyvážený poměr spontánních a řízených aktivit a jejich nenásilné prolínání. Děti měly dostatečný prostor pro sdělování postřehů, vlastních nápadů a názorů, spolupráci a svobodné rozhodování při volbě hry. Vybíraly si z volně přístupných hraček, pomůcek a knih i z široké nabídky připravených didakticky zaměřených činností propojující učivo ze všech vzdělávacích oblastí. K oblíbeným či nedokončeným aktivitám se mohly v průběhu dne vracet, vystavit si práce a výrobky v prostoru třídy, což přirozeně vedlo i k vrstevnickému hodnocení. Zřetelný byl aktivizující způsob učení prostřednictvím manipulačních činností, přímého prožitku, námětových her nebo řešení problémových otázek a situací. Posilovány byly komunikační a řečové dovednosti, paměť, soustředění, jemná motorika, dovednosti předcházející psaní a čtení, matematická a přírodovědná gramotnost, smyslové vnímání, podporována byla dětská tvořivost a fantazie. K žádoucímu upevňování a rozšiřování poznatků přispívalo i průběžné zařazování tematicky zaměřených písní, říkadel nebo poslech příběhů. Značnou část v denním programu zaujímají zdravotně relaxační cvičení a hudebně pohybové hry, což přispívá nejen ke zdokonalování hrubé motoriky, ale výrazně také k fyzické i psychické pohodě dětí. Pobyt venku a odpolední činnosti tematicky navazovaly a vhodně doplňovaly plánované cíle. Děti byly zapojovány do přípravy činností, vedeny k odpovědnosti za vlastní rozhodování a chování, samostatnosti při hygieně, sebeobsluze, šetrnému zacházení s hračkami a pomůckami.

Pozitivní hodnocení učitelkami děti motivovalo, zvyšovalo jejich sebedůvěru, každé mělo možnost zažít pocit úspěchu. Zaznamenáno bylo vedení dětí k posouzení úspěšnosti vlastní práce, případně hledání možností pro její zlepšení. Pravidelně pak dostávaly děti prostor k sebehodnocení a vyjádření spokojenosti s realizovanými aktivitami. Příležitostí je využívání různých hodnoticích technik (nejen slovních) i výraznější práce s portfolii dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Při vzdělávání děti prokázaly postupné osvojování základů klíčových kompetencí důležitých pro jejich osobnostní rozvoj. Vytvářen je dobrý základ pro další vzdělávání, neboť jsou rozvíjeny jejich intelektové schopnosti i praktické dovednosti. Vstřícné a přátelské prostředí významně přispívá k otevřené komunikaci dětí mezi sebou i s dospělými. Z chování dětí bylo zřejmé, že jsou ve škole spokojené a cítí se bezpečně.

Ve výběru činností byly děti aktivní a nezávislé, dokázaly se při nich přiměřenou dobu soustředit a dokončit je. Hrály si samostatně i společně v různě velkých skupinách, domlouvaly se, respektovaly názor druhého. Z jejich projevů vyplývaly odpovídající vědomosti o okolním světě, kulturním, společenském a technickém prostředí, rozmanitosti přírody. Při plnění úkolů postupovaly podle pokynů, uplatňovaly jednoduché myšlenkové operace, projevovaly kreativitu a tvůrčí přístup. Se zaujetím si prohlížely knihy, popisovaly situaci na obrázku a sdělovaly získané poznatky. Při výtvarných a pracovních činnostech prokazovaly zručnost a fantazii, komentovaly jednoduché pracovní postupy, problémy řešily tvůrčím způsobem. Zvládaly základní pohybové dovednosti, sladily pohyb s rytmem a hudbou, reprodukovaly písničky, básně, říkadla. I mladší děti dokázaly třídit soubory podle daných kritérií, složit celek z částí, pojmenovat základní barvy. Zejména děti v povinném předškolním vzdělávání rozlišovaly geometrické tvary, chápaly jednoduché číselné a matematické souvislosti, zvládaly prostorovou orientaci. Děti měly přirozený okruh poznatků o okolním světě, společenském, kulturním a technickém prostředí, rozmanitosti přírody. V řečových projevech byla zřejmá dostatečná slovní zásoba a vyjadřovací

schopnosti odpovídající věku dětí, u některých byla ale srozumitelnost narušena vadnou výslovností. Škola proto nad rámec běžné logopedické prevence zajišťuje pravidelnou individuální intervenci vedenou externí logopedkou s možností přítomnosti rodičů. Děti se dobře orientovaly v prostředí třídy i školy, značně samostatné byly v sebeobslužných aktivitách, hygienických návycích i drobných úklidových činnostech.

Učitelky věnují výraznou pozornost diagnostice dětí. K získávání poznatků o individuálním rozvoji znalostí, dovedností a sociálním zrání dětí využívají vlastní hodnoticí nástroje, vedou si podrobné písemné záznamy, dětem zakládají portfolia prací. Proškoleny byly a nově v podmínkách školy ověřují diagnostický nástroj *I-Sophi*, v plánu je jeho plné využití pro všechny děti v posledním roce před vstupem do základní školy. Získané poznatky jsou propojovány s třídním plánováním, využívány k posouzení školní zralosti a připravenosti a komunikaci s rodiči. Při zajišťování podpory dětem se speciálními vzdělávacími potřebami i dětem s odkladem povinné školní docházky vychází škola důsledně z podrobně zpracovaných doporučení školských poradenských zařízení, příkladná součinnost učitelek, asistentky pedagoga a školní asistentky výrazně napomáhá k naplňování vzdělávacích potřeb těchto dětí. Pomocí při prevenci rizik školní neúspěšnosti je také součinnost a stále se rozvíjející spolupráce s místní základní školou (vzájemné návštěvy, společné akce, projekty a výlety, setkávání učitelů k získávání zpětné vazby o úspěšnosti dětí při přechodu do první třídy), rovněž obohacování vzdělávací nabídky různorodými aktivitami cíleně zaměřenými na vzájemnou kooperaci školy, dětí, rodičů, obce a mnoha dalších partnerů a organizací.

Závěry

Vývoj školy

- Celková rekonstrukce prostor školy a další zlepšování materiálně-technického vybavení,
- zkvalitnění v oblasti nastavení a realizace hodnoticích procesů.

Silné stránky

- Promyšlený systém řízení školy, jednotné nastavení pravidel organizace, systematické plánování a vyhodnocování pedagogických procesů vytváří kvalitní podmínky pro vzdělávání, naplňování koncepčních záměrů a další rozvoj školy, (2.1)
- rodinné a tvůrčí prostředí, vstřícný, respektující přístup pedagogů, účelná spolupráce učitelek a asistentek pedagoga i personální podpora školní asistentky příznivě ovlivňují celkovou atmosféru vzdělávacího procesu a citlivé reagování na potřeby dětí, (3.2)
- plynulá organizace vzdělávacího procesu, pestrá nabídka didakticky zaměřených vzdělávacích aktivit, jejich realizace zejména formou skupinové a samostatné práce s důrazem na učení prožitkem, (4.2)
- vytváření vhodných příležitostí k rozvoji sociálních dovedností a řešení problémových situací tvůrčím způsobem. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nadále vést děti k dovednosti vlastního a vzájemného hodnocení s využitím různorodých technik a hodnoticích nástrojů,

– rozšiřovat možnosti využívání diagnostického nástroje *iSophi*.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 7. 2. 2024
2. Školní řád mateřské školy, platnost od 2. 1. 2024
3. Školní matrika, školní rok 2023/2024
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Na jedné planetě*, platnost od 1. 9. 2021 s poslední aktualizací k 2. 1. 2024
5. Třídní vzdělávací program, školní rok 2023/2024
6. Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2023/2024
7. Záznamy a portfolia dětí docházejících do mateřské školy ve školním roce 2023/2024 (výběr)
8. Třídní kniha, školní rok 2023/2024
9. Rozpis přímé pedagogické činnosti, školní rok 2023/2024
10. *Pracovní plán na školní rok 2023 - 2024*
11. Dokumentace kontrolní a hospitační činnosti
12. Dokumentace vztahující se k vlastnímu hodnocení školy
13. Dokumentace k zajištění bezpečnosti dětí
14. Záznamy z jednání pedagogické rady školní roky 2022/2023 a 2023/2024
15. Personální dokumentace a portfolia pedagogických pracovníků
16. Inspekční zpráva čj. ČŠIE-1237/17-E

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Lenka Kárská, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

16. 2. 2024